Psychomotricienne dans un Camsp, j'ai eu la possibilité d'aller voir des petits patients dans leur groupe d'accueil à la crèche. Nos échanges entre professionnelles ont été un temps pour penser ensemble l'accueil de ces enfants aux besoins spécifiques et de l'ajuster si nécessaire.

Quand de nouveaux aménagements dans l'accueil d'un enfant ont été décidés, il a toujours été question des limites de l'espace imparti pour chaque groupe et des effets sur l'usage qui en découle. Parfois des aménagements n'ont pas été possibles au détriment de l'enfant, faute d'un espace adapté.

Je pense que l'architecture a des incidences sur les propositions éducatives faites à l'enfant.

**Emilie, Léa, Julie, Paul, Johanna**

**Emilie** a 2 ans. Elle a un vélo flèche qui lui permet de se déplacer en position verticale. Bientôt elle va intégrer le groupe des moyens. Mais l'utilisation de son vélo flèche ne sera pas possible dans l'espace attribué à ce groupe : le 1/4 de sa surface est utilisé par le groupe des grands, le reste est en partie occupé par d'imposants modules de motricité. L'espace qui reste disponible pour un usage libre est utilisé également comme voie de passage pour les parents qui amènent leurs enfants dans le groupe des grands. Beaucoup de monde circule. Emilie ne pourra pas utiliser son vélo si bien investi pour cause d'espace inadapté.

**Léa** a 20 mois. Elle est dans le groupe des petits. Ellepasse beaucoup de temps à se déplacer par des roulades latérales dans le petit espace octroyé aux bébés, trop petit pour elle et son besoin de se déplacer. Elle surinvestit ce mode de déplacement au détriment d'autres activités et des interactions.

Suite à notre réflexion commune sur le potentiel du matériel existant, il va être proposé à Léa des temps d'activités autour de la table qui sert habituellement aux repas. D'autre part davantage de plots de 3 dimensions seront mis à disposition pour diversifier son expérience motrice.

Par ailleurs des temps prévus avec les enfants de son âge qui marchent et sont dans un autre groupe, lui ont été proposés.

**Julie** a 2 ans et demi. Son expression psychomotrice est marquée par de l'agitation incessante dans les grands espaces, une grande difficulté à interagir avec ses pairs dont elle a peur. Ce serait bien de pouvoir lui proposer parfois un endroit calme, isolé, protégé des bruits et autres stimulations sensorielles incessantes venant de la vie du groupe. Mais en dehors du dortoir où elle refuse d'aller, aucun endroit pour l'apaiser n'a été prévu lors de la construction de la crèche.

**Paul** n'a au quotidien pas de proposition pour explorer la hauteur, la profondeur à la portée de ses compétences.Mais où sont les modules à 3 dimensions**,** ce matériel idéal dont sont friands tous les enfants ? Il est rangé, inaccessible aux enfants, parfois même inaccessible aux adultes. Une personne doit quitter la pièce pour aller en chercher un ou deux.

**Johanna** est malvoyante…lorsqu'il est envisagé un accueil en collectivité la question de la signalétique se posera. Comment se repérer dans une pièce multifonctions où tout change plusieurs fois par jour ?...